

Принято:  
на заседании Педагогического Совета  
Протокол № 1 от 28.08.2018г.

Утверждено:  
заведующий МДОУ

«Детский сад «Солнышко»  
общеразвивающего вида

И.А.Кривошеина

Приказ № 164/2 от 30.08.2018г.



### **Учебный план**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-  
эстетическому развитию воспитанников  
на 2018-2019 учебный год

Учебный план по реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида (далее – Учебный план) определяет содержание и организацию непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) в МДОУ «Детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида.

В процессе разработки Учебного плана учитывались следующие положения СанПиН:

\* продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей второго и третьего года жизни – не более 10 минут
- для детей четвертого года жизни – не более 15 минут
- для детей пятого года жизни - не более 20 минут
- для детей шестого года жизни - не более 25 минут
- для детей седьмого года жизни - не более 30 минут

\* максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе (четвертый год жизни) – 30 минут
- в средней группе (пятый год жизни) - 40 минут
- в группе старшего дошкольного возраста (шестой год жизни) - 45 минут
- в группе старшего дошкольного возраста (седьмой год жизни) - 1 час 30 минут

\* перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут

\* допускается осуществление непрерывной образовательной деятельности с детьми раннего возраста в первую и во вторую половину дня продолжительностью 8-10 минут

\* непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, продолжительностью не более 25-30 минут

\* образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня

\* с детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю

\* непрерывная образовательная деятельность по физической культуре для детей от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физической культуре зависит от возраста детей и составляет:

- для детей второго и третьего года жизни –10 минут
- для детей четвертого года жизни – 15 минут
- для детей пятого года жизни - 20 минут
- для детей шестого года жизни - 25 минут

- для детей седьмого года жизни - 30 минут

\* один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе.

Реализация Учебного плана предполагает учет следующих принципов:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Учебного плана должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация образовательной деятельности обеспечивает личностное развитие детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в форме различных видов деятельности как сквозных механизмов развития детей.

*В раннем возрасте образовательная деятельность осуществляется в следующих видах деятельности:*

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопата и пр.);
- восприятие смысла сказок, музыки, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

*Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) осуществляется в видах деятельности:*

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### ***Содержание непрерывной образовательной деятельности в обязательной части***

В рамках реализации образовательной области «**Физическое развитие**» педагоги создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях, проводят беседы о здоровом образе жизни, организуют подвижные и дидактические игры валеологического содержания, проводят спортивные досуги и динамические часы. Физическое воспитание детей в детском саду направлено на формирование двигательных навыков и двигательных качеств, расширение представлений о разных видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни. Организованные формы двигательной деятельности включают в себя: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, гимнастику после дневного сна в дошкольных группах.

**Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию** осуществляется с детьми второго и третьего года жизни – 2 раза в неделю, а с детьми в возрасте от 3 до 7 лет – 3 раза в неделю. С детьми 5-7 лет НОД по физическому развитию проводится один раз в неделю на открытом воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний.

Реализация содержания образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» осуществляется в процессе совместной и самостоятельной деятельности на основе организации различных видов детской деятельности, адекватных возрасту детей. Педагоги создают условия для формирования у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, заботятся об их эмоциональном благополучии, способствуют формированию навыков сотрудничества. Воспитатели поощряют совместные игры детей, организуют их совместную деятельность, направленную на создание общего продукта деятельности. С целью развития коммуникативной компетентности воспитанников педагоги планируют обсуждение различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, организуют игры-драматизации, в ходе которых дети учатся различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживать им, получают образцы нравственного поведения. Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: помогают осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Содержание образовательной области «**Познавательное развитие**» направлено на развитие познавательных интересов детей, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине, Отечестве, многообразии стран и народов мира.

В группах раннего возраста (2-й и 3-й год жизни) содержание образовательной области реализуется через следующие виды детской деятельности:

**\*экспериментирование с материалами и веществами (1 НОД в неделю)**

**\*предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (2 НОД в неделю)**

В группах дошкольного возраста (4-й, 5-й, 6-й и 7-й год жизни) познавательно-исследовательская деятельность включает в себя следующие направления:

**\*Первые шаги в математику (1 НОД в неделю)**

**\*Ребенок открывает мир природы (1 НОД в неделю)**

В процессе непрерывной образовательной деятельности воспитатели организуют наблюдение за природными явлениями, составляют вместе с детьми гербарии, экспериментируют с различными веществами, приборами и материалами. В самостоятельной поисковой деятельности детей педагоги развивают, поддерживают и поощряют любознательность, познавательную инициативу, формируют индивидуальные

познавательные предпочтения. Познавательные беседы, чтение литературы природоведческого содержания, целевые прогулки в природное окружение способствует воспитанию у детей ценностного отношения к окружающей действительности.

В сфере элементарных математических представлений освоение математического содержания детьми осуществляется на игровых занятиях, включающих в себя развивающие и логико-математические игры, и через активное включение детей в процесс экспериментирования по выявлению связей и зависимостей между величиной, количеством и внешними свойствами.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В процессе диалогического общения дети активно включаются в творческую речевую деятельность по придумыванию загадок, сказок, рассказов. В группе раннего возраста педагоги уделяют внимание обогащению активного словаря детей, развитию звуковой культуры речи.

Реализация содержания образовательной области осуществляется **в группах раннего возраста (2-й и 3-й год жизни) через общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками (2 НОД в неделю).**

В группах дошкольного возраста (4-й, 5-й, 6-й и 7-й год жизни) коммуникативная деятельность включает в себя следующие направления:

**\*Речевое развитие (1 НОД в неделю в младшей, средней и группах старшего дошкольного возраста)**

**\*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности (1 НОД в неделю в группах старшего дошкольного возраста)**

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** педагоги развивают предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, формируют элементарные представления о видах искусства, способствуют развитию инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла, поддерживают творческое самовыражение, предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжета, материалов, средств воплощения художественного замысла. Воспитатели включают музыкальные произведения в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности, поддерживают желание детей слушать музыку, делиться своими впечатлениями, участвовать в музыкальных играх-драматизациях, поощряют индивидуальные творческие проявления детей в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами, побуждают детей к выполнению музыкально-развивающих заданий.

Реализация содержания образовательной области осуществляется в разных видах детской деятельности.

В группах раннего возраста (2-й и 3-й год жизни) в процессе **восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок:**

**\*чтение художественной литературы (1 НОД в неделю)**

**\*музыка (2 НОД в неделю)**

В группах дошкольного возраста (4-й, 5-й, 6-й и 7-й год жизни) через следующие виды деятельности:

**\*изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) 2 НОД в неделю**

**\*музыкальная деятельность (2 НОД в неделю)**

**\*восприятие художественной литературы и фольклора (1 НОД в неделю в подготовительной группе)**

## **Содержание непрерывной образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В рамках образовательной области «Физическое развитие» в дошкольных группах (1 НОД в неделю) реализуется **оздоровительно-развивающая программа «Са-Фи-Дансе» (Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.)**

Основной целью программы является развитие творческой личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

В процессе реализации программы старшие дошкольники осваивают игроритмику, игротанцы, игрогимнастику, игропластику. Нетрадиционные виды упражнений представлены игровым самомассажем, музыкально-подвижными играми и играми-путешествиями. Раздел креативной гимнастики включает в себя музыкально-творческие игры и специальные задания.

**Модуль «Игроритмика»** является основой для развития чувства ритма и двигательных способностей дошкольников. Дети совершенствуют умение свободно, красиво и координационно правильно выполнять движения под музыку. В этот модуль входят специальные упражнения для согласования движений с музыкой, музыкальные задания и игры.

**Модуль «Игрогимнастика»** служит основой для освоения ребенком различных видов движений, обеспечивающих эффективное формирование двигательных умений и навыков. В модуль входят строевые, общеразвивающие, акробатические и дыхательные упражнения.

**Модуль «Игротанцы»** направлен на формирование у воспитанников танцевальных движений, что способствует повышению общей культуры ребенка. Дети осваивают танцевальные шаги, элементы хореографических упражнений и такие танцевальные формы, как историко-бытовой, народный, бальный, современный и ритмический танцы.

В **модуле «Танцевально-ритмическая гимнастика»** представлены образно-танцевальные композиции, каждая из которых имеет целевую направленность и сюжетный характер.

**Модуль «Игропластика»** основывается на нетрадиционной методике развития мышечной силы и гибкости. Здесь используются элементы древних гимнастических движений и упражнения стретчинга, выполняемые в игровой сюжетной форме.

Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий представлена через организацию образовательной деятельности по изучению истории и культуры родного края. В процессе экскурсий, игр-путешествий, прогулок, бесед, чтения художественной литературы, исследовательско-творческих проектов воспитатели знакомят детей с культурно-историческим, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города и края. В младшей и средней группах знакомство с родным краем осуществляется через наполнение образовательных областей краеведческим содержанием. В группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет) проводится 1 НОД в неделю «Детство с родным краем».

**Объем образовательной нагрузки  
в непрерывной образовательной деятельности**

Образовательная область	Вид деятельности/ направление	Возрастные группы/количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)					
		Второй год жизни	Третий год жизни	Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
<b>Обязательная часть</b>							
Физическое развитие	Двигательная активность	20/2	20/2				
	Двигательная			30/2	40/2	50/2	60/2
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	10/1	10/1				
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	20/2	20/2				
	Познавательно-исследовательская деятельность: <i>Первые шаги в математику</i>			15/1	20/1	20/1	30/1
	<i>Ребенок открывает мир природы</i>			15/1	20/1	20/1	30/1
Речевое развитие	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	20/2	20/2				
	Коммуникативная деятельность: <i>Речевое развитие</i>			15/1	20/1	20/1	30/1

	<i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности</i>					25/1	30/1
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок: <i>Чтение художественной литературы</i>	10/1	10/1				
	<i>Музыка</i>	20/2	20/2				
	Изобразительная деятельность			30/2	40/2	50/2	60/2
	Музыкальная деятельность			30/2	40/2	50/2	60/2
	Восприятие художественной литературы и фольклора						30/1
<b><i>Всего НОД в обязательной части</i></b>		100/10	100/10	135/9	180/9	235/10	330/11
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Физическое развитие	Двигательная деятельность <i>«Са-Фи-Дансе»</i>			15/1	20/1	25/1	30/1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность <i>«Детство с родным краем»</i>					25/1	30/1
<b><i>Всего НОД в части, формируемой участниками образовательных отношений</i></b>				15/1	20/1	50/2	60/2
<b><i>Образовательная нагрузка в неделю</i></b>		100/10	100/10	150/10	200/10	285/12	390/13