

МДОУ «Детский сад №19 р.п. В. Синячиха общеразвивающего вида»
с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию воспитанников

Педагогический проект
« Мы узнаём космос »
(дети шестого года жизни)

Разработчик:

Самоделкина Наталья Леонидовна
Воспитатель МДОУ «Детский сад
№19 р.п. В. Синячиха
общеразвивающего вида»
I квалификационная категория

2016 год

Вид проекта: кратковременный, групповой.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители, муз. руководитель, физ. инструктор.

Время реализации проекта: 04.04.2016 -15.04.2016.

Актуальность проекта

*"Человечество не останется вечно на земле,
но, в погоне за светом и пространством,
сначала робко проникнет за пределы атмосферы,
а затем завоюет себе всё околосолнечное пространство"
К. Циолковский*

Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните свое детство, как интересно было смотреть в ночное небо.

Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию про космос?

Метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Проект отвечает современным задачам образования, ведёт к результату, определённому целевыми ориентирами в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Он разработан в соответствии с ФГОС, в котором показана интеграция всех образовательных областей, сочетание форм работы с детьми в разных видах детской деятельности, использование различных технологий, активных методов и приёмов обучения.

В основе проекта желание взрослых удовлетворить потребности дошкольников к познанию, любознательности, умственным впечатлениям. Данный проект направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, воспитание патриотических чувств (гордость за

российских космонавтов – первооткрывателей космоса), нравственных ценностей (добрых, дружественных отношений и т.д)

Цель:

Создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми

Задачи:

Для детей:

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса.
2. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.
3. Расширить знания детей об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле, о первом лётчике-космонавте Ю.А. Гагарине.
4. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать;
5. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине;

Для родителей:

1. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.
2. Способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей

Для педагогов:

1. Обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;
2. Пополнить методическое, дидактическое и наглядное обеспечение по теме «Космос».

Предполагаемый результат

Дети:

1. Расширились представления детей о многообразии космоса.
2. Узнали, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Имеют представление о планетах, созвездиях.

3. Расширились знания детей об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле, о первом лётчике-космонавте Ю.А. Гагарине.
4. Развились творческое воображение, фантазия, умение импровизировать;
5. Воспитались взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине;
6. Выраженный в целевых ориентирах:

- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен следовать правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно находить объяснения поступки, склонен наблюдать. Знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области космонавтики. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Родители:

1. Участие родителей в совместной деятельности, в праздновании Дня космонавтики.
2. Установление партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей

Педагоги:

1. Обеспечение реализации воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;
2. Пополнение и обогащение методического, дидактического и наглядного материала по теме «Космос».

Этапы реализации проекта

1 этап - подготовительный

1. Выявление первоначальных знаний детей о космосе.
2. Информация родителей о предстоящей деятельности.
3. Подбор литературы о космосе, иллюстраций, открыток.

2 этап - основной

1. Проведение НОД, бесед, чтение и т.д.;
2. Работа с родителями по заданной теме
3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр.

3 этап - результативный

1. Организация выставки детского рисунка и поделок в группе.
2. Совместный с родителями спортивно - тематический праздник «Как Незнайка готовился стать космонавтом »
3. Участие в областном фестивале педагогических идей «Устремляюсь в космические дали».
4. Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Путешествие в космос».
5. Размещение проведённых мероприятий на сайте ДОУ.

Этап проекта	Образовательная область	Мероприятия проекта	сроки	исполнители
1 этап подготовительный		1.Выявление первоначальных знаний детей о космосе. <i>Приложение № 1</i> 2.Информация родителям о предстоящей деятельности. 3.Подбор литературы о космосе, иллюстраций, открыток.	04.04.2016- 06.04.2016	Воспитатель Самоделкина Н.Л.
2 этап - основной	Познавательное развитие	1 Нод « Космос. Вселенная. Звёзды».	06.04.2016	Воспитатель Самоделкина Н.Л.

	<p>«Космическое путешествие». (ФЭМП) <i>Приложение №2 и 3</i></p> <p>2.Беседы: «Зачем нужно изучать космос?», «Юрий Гагарин – первый космонавт планеты», «Планеты и звезды», «Какие бывают космические корабли», «Звезды и созвездия», «Земля - наш дом во Вселенной», «Солнце - источник жизни на Земле».</p> <p>3.Наблюдения на прогулке за небом, звездами в темное время суток, за Луной: новолуние, месяц, половина Луны, полнолуние</p> <p>4.Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций о космосе, альбомов и открыток.</p> <p>5.Опыт с глобусом и лампой «День и ночь» с фонариком и листом бумаги.</p> <p>6. Выкладывание из счётных палочек роботов и ракету. -соединение по цифрам и точкам. -работа с лего конструктором</p> <p>7.Просмотр презентаций о космосе. <i>Приложение №</i></p>	<p>07.04.2016</p> <p>04.04.2016- 15.04.2016</p> <p>04.04.2016- 15.04.2016</p> <p>04.04.2016- 15.04.2016</p> <p>08.04.2016</p> <p>04.04.2016- 15.04.2016</p> <p>04.04.2016-</p>	<p>Воспитатель Самоделкина Н.Л.</p> <p>Воспитатель Самоделкина Н.Л. родители</p> <p>Воспитатель Самоделкина Н.Л. родители</p> <p>Воспитатель Самоделкина Н.Л.</p> <p>Воспитатель Самоделкина Н.Л.</p> <p>Воспитатель</p>
--	---	--	--

		4(диск)	15.04.2016	Самоделкина Н.Л.
Речевое развитие	<p>1. Чтение художественной литературы:</p> <p>— Я. К. Голованов «Дорога на космодром»,</p> <p>— В. Кащенко «Созвездие драконов»,</p> <p>— П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,</p> <p>— О. А. Скоролупова «Покорение космоса»,</p> <p>— Н. Носов «Незнайка на луне»</p> <p>— стихотворения о космосе.</p> <p>— загадки о космосе.</p> <p>2. Чтение энциклопедической информации, посвящённой полётам в космос, космической технике, космическим телам.</p> <p>3. НОД «Покорение космоса» <i>Приложение № 5</i></p> <p>4. Заучивание стихотворений о космосе. <i>Приложение № 6</i></p> <p>5. Книжный караван (выставка книг о космосе)</p>	<p>04.04.2016- 15.04.2016</p> <p>04.04.2016- 15.04.2016</p> <p>12.04.2016</p> <p>04.04.2016- 15.04.2016</p> <p>04.04.2016- 15.04.2016</p>	<p>Воспитатель Самоделкина Н.Л. родители</p> <p>Воспитатель Самоделкина Н.Л. родители</p> <p>Воспитатель Самоделкина Н.Л.</p> <p>Воспитатель Самоделкина Н.Л.</p> <p>Филиал районной библиотеки</p>	

	Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Беседа:«Кого принимают в космонавты»</p> <p>2. НОД «Путешествие к планете эмоций» <i>приложение № 7</i></p> <p>3.Сюжетно-ролевые игры, "Мы космонавты", «На далёкой планете»</p> <p>4.Коммуникативные игры "Поздоровайся с незнакомым другом"</p> <p>5.Дидактические игры «Звездный путь», «Разные картинки», «Подбери одежду для космонавта», «Восстанови порядок в солнечной системе», «Найди лишнее», «Подбери созвездие», «Найди недостающую ракету», «Добавь словечко», «Куда летят ракеты» <i>Приложение № 8</i></p>	<p>04.04.2016-15.04.2016</p> <p>14.04.2016</p>	Воспитатель Самоделкина Н.Л.
	Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Рисование «Ракета летит к звёздам»</p> <p>2.Аппликация «Путь к звёздам»</p> <p>3.Конструирование «Ракета» (оригами)</p>	<p>07.04.2016</p> <p>05.04.2016</p> <p>12.04.2016</p>	Воспитатель Самоделкина Н.Л.

		<p>4.Раскраски на тему «космос», трафареты.</p> <p>5.Слушание музыкальных произведений.</p> <p>6.Изобразительная деятельность и конструирование по желанию детей.</p> <p>7 Выставка рисунков и поделок «Загадочный космос»</p>	<p>04.04.2016- 15.04.2016</p> <p>12.04.2016</p>	<p>Воспитатель Самоделкина Н.Л. муз. руководитель</p>
	Физическое развитие	<p>1.Подвижные игры</p> <p>2.Тематическое физкультурное занятие «Тренировка будущих космонавтов»</p> <p>3.Развлечение «Как Незнайка готовился стать космонавтом». <i>Приложение № 9</i></p>	<p>14.04.2016</p> <p>15.04.2016</p>	<p>Физ.инструктор</p> <p>Муз. руководитель, физ. инструктор, родители, воспитатель Самоделкина Н.Л.</p>
3 этап - результативный		<p>1.Организация выставки детского рисунка и поделок в группе.</p> <p>2.Совместный с родителями спортивно - тематический праздник « Как Незнайка готовился стать космонавтом».</p> <p>3.Участие в областном фестивале педагогических идей «Устремляюсь в</p>	<p>12.04.2016</p> <p>15.04.2016</p> <p>09.04.2016</p>	<p>Воспитатель Самоделкина Н.Л. родители, муз. руководитель, физ. инструктор</p>

		космические дали»		
		4.Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Путешествие в космос»	До 14.04.2016	
		5.Размещение проведённых мероприятий на сайте ДОУ.	До 15.04.2016	

Работа с родителями:

1. Организация выставки совместных с детьми рисунков и поделок «Космическое путешествие» в ДОУ и на областном фестивале.
2. Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми в родительском уголке и на сайте ДОУ.

В ходе реализации проекта я пришла к выводу, что подобные занятия, игры, изобразительная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о космосе.

Список литературы:

1. Т. В. Вострухина. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
2. Г. Я. Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Учебное пособие. М., Центр педагогического образования 2009 г.
3. О. Н. Каушкаль. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015 г.
4. Неизвестное об известном. Москва «РОСМЭН» 1999 г.
5. Сайт «Дошколёнок. ru»
6. В. Силицын «Первый космонавт» издательство «Малыш». Москва 1981 г.
7. Энциклопедия для детей «Загадки космоса» Москва «РОСМЭН» 2002 г.

Приложение №1

Вопросы к детям

Цель: выявить знания детей о космосе в начале и конце проекта.

- Какие планеты есть в нашей Солнечной системе?
- Кто летает в Космос?
- Кто первый полетел в космос?
- Как звали первого космонавта?
- На чем летают в космос?
- Зачем люди летают в Космос?

НОД по речевому развитию «ПОКОРЕНИЕ КОСМОСА».

Программные задачи:

Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе.

Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы.

Материал к занятию: иллюстрации: «Земля из космоса», «Звездное небо», портрет Юрия Алексеевича Гагарина.

Репродукция картины: А. Плотнова «До свидания, земляне!», Глобус.

Ход занятия.

Вос-ль: Давным-давно люди мечтали летать. Сначала они поднимались в небо на воздушных шарах, дирижаблях. Позже полетели на самолетах и вертолетах. Но человек мечтал о полетах к звездам и другим планетам.

Чтение стихотворения.

Я верю, друзья,
Караваны ракет
Помчат нас вперед
От звезды до звезды.
На пыльных тропинках
Далеких планет
Останутся наши следы.

(В. Войнович. «Четырнадцать минут до старта» (отрывок))

Вос-ль: Ребята, как называется наша планета?

Дети: Земля.

Вос-ль: Как называть жителей нашей планеты?

Дети: Земляне.

(Вос-ль показывает глобус).

Вос-ль: Это модель нашей Земли. Как вы думаете, почему мы видим так много голубого цвета? (Ответы детей). Правильно, моря и океаны занимают большую часть Земли. А это суша, желтого и зеленого цвета. Это Африка, Австралия, Америка, Антарктида, Евразия. Суша располагается на меньшей части Земли.

Человек смотрел на небо и думал: а что там выше? Человек мечтал о космическом пространстве.

Ребята, что такое космос? (Ответы детей)

Космос – это очень высоко, там, где кончается воздушное пространство Земли, начинается космическое пространство. Туда не залетают птицы. Там

не могут летать самолеты. Небо там совсем черное. А на черном небе и Солнце, и звезды, и Луна. Воздуха в космосе нет.

Чтобы осуществилась мечта человека о полете в космос, необходимо было много работать, изучать разные науки, надо было изобрести летательные аппараты, которые могли бы выйти в космос.

И вот первые успехи освоения космоса. 4 октября 1957 года – это было в прошлом, XX веке, прозвучало сообщение из Москвы о запуске первого спутника Земли. Наука о полетах в космос развивалась, и появилось новое слово – космонавтика.

И вот мы опять гордимся нашей Родиной. Поднялся в небо второй искусственный спутник. На нем впервые поднялась в космос собака – первое живое существо.

Как вы думаете, почему первой полетела собака, а не человек? (Ответы детей). Ученые мечтали о полете человека в космос. В космосе побывали собаки Малышка, Альбина, Беянка, Белка и Стрелка и другие. Их долго тренировали. Для них изготовили специальные скафандры и шлемы. Ребята, что такое скафандр?

Дети: Скафандр – это специальный костюм космонавта.

Вос-ль: Космические корабли облетали вокруг Земли и благополучно возвращались на землю.

Физкультминутка (2 раза).

Завести моторы. (вращение вытянутых рук).

Соединить контакты. (руки соединить, частые касания кончиков пальцев).

Приготовиться к запуску ракеты. (все дети приседают).

Пуск! (резко выпрямляются и подпрыгивают, руки вверх, тянуться вверх с поднятыми руками).

Вос-ль: 12 апреля 1961 года с космодрома Байконур стартовал космический корабль – спутник «Восток». Его пилотом был человек, Юрий Алексеевич Гагарин. Это был первый человек, который поднялся в космос и облетел вокруг Земли. (Показ репродукции А. Плотнова «До свидания, земляне!».)

Ребята, где самолеты взлетают и совершают посадку? (На аэродроме.) А космические корабли летят в космос с космодрома. Запомнили? Молодцы. Какие слова вы запомнили? (ответы детей). Повторите. Молодцы!

Рассматривание иллюстраций «Земля из космоса». (Высказывания детей по картине).

Вос-ль: Наша страна первая проложила путь к звездам. Эхо космического старта прокатилось по всей нашей планете, вызывая восхищение людей на Земле.

Ребята, отгадайте загадки о космосе.

ЗАГАДКИ.

Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Знают все, и млад и стар,

Что она – большущий шар.
(Земля)

Бродит одиноко
Огненное око.
Всюду, где бывает,
Взглядом согревает.
(Солнце)

Ночью по небу гуляю,
Тускло землю освещаю.
Скучно, скучно мне одной,
А зовут меня..... (Луной).

Он не летчик, не пилот,
Он ведет не самолет,
А огромную ракету,
Дети, кто, скажите, это?
(Космонавт)

Не в первый раз, не в первый раз
В огне и звуках грома
Ракета в воздух поднялась
С земного.... (Космодрома).

Распустила алый хвост,
Улетела в стаю звезд.
Наш народ построил эту
Межпланетную.....(Ракету).

У нас сбываются мечты:
Покажут в телекадре,
Как по Сатурну ходишь ты
В космическом.....(Скафандре)

Подвижные игры:

«Ждут нас быстрые ракеты»

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

— Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг и игра начинается сначала.

«Космонавты»

Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».

— Запускаем мы ракету «У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,

— Завели моторы «Р-р-р»: движение по кругу друг за другом

— Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.

— На заправку полетели: присели — руки вперёд, заправились — руки опустили.

Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

«Ракетодром»

Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полётов по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет —

Опоздавшим места нет!

Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

«Невесомость»

Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети, вставшие на вторую ногу, садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

«Солнышко и дождик»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.

Дети сидят на скамейках. Воспитатель говорит: «Солнышко», дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик. Скорей домой!» дети на свои места.

«Солнце – чемпион».

Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил звездочет.

Он планетам вел учет:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

Восьмой – Нептун.

Дети надевают шапочки с изображением выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из детей.

Дидактические игры:

«Восстанови порядок в солнечной системе»

Цель: Закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет. Раскладываем модели планет на ковре, и ведущий читает стихи о планете которую нужно найти. Кто её узнаёт, тот её и берёт, выкладывает на орбиту за Солнцем. Все планеты должны занять своё место в системе. В заключении, назвать каждую планету.

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз ... Меркурий,

Два ... Венера,

Три ... Земля,

Четыре ... Марс.

Пять ... Юпитер,

Шесть ... Сатурн,

Семь ... Уран,

За ним ... Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

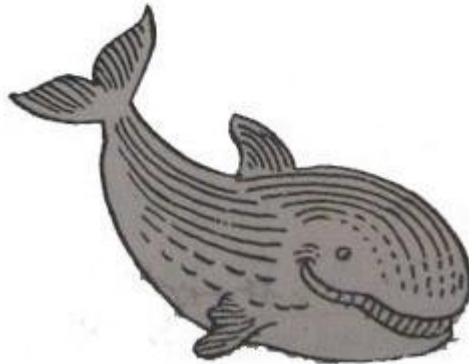
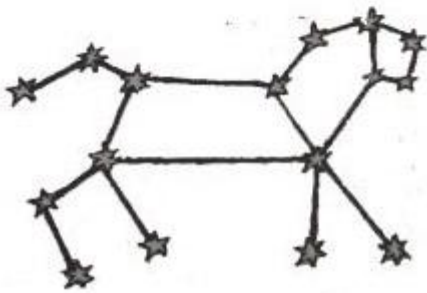
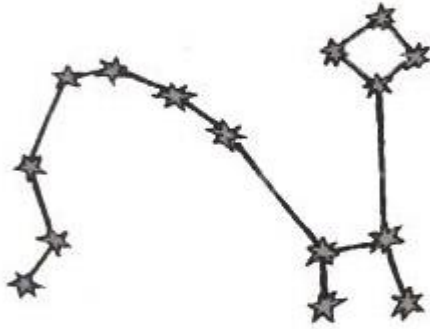
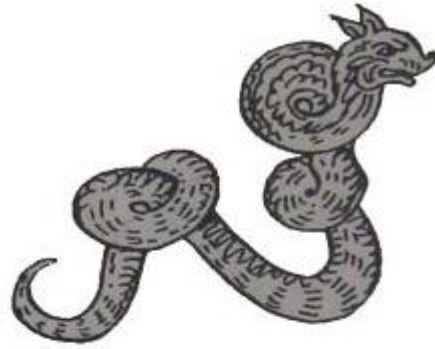
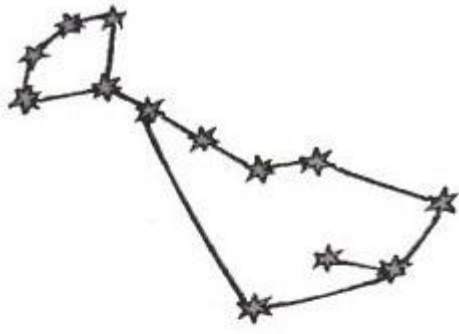
А за ним уже, потом,

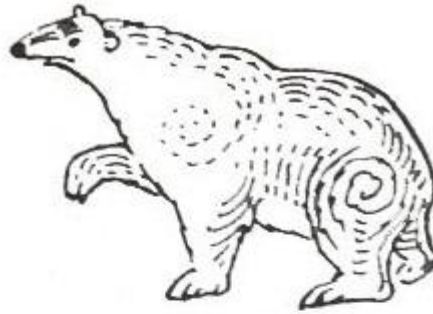
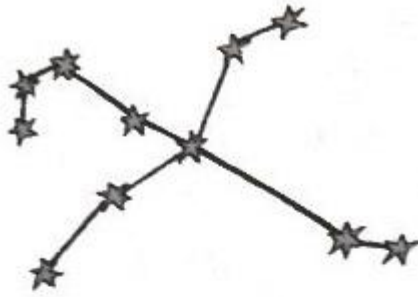
И девятая планета

Под названием Плутон.

«Подбери созвездие».

Соединить линиями созвездие с нужной картинкой.





«Добавь словечко»

Главным правилом у нас
Выполнять любой ... (приказ).

Космонавтом хочешь стать?
Должен много-много... (знать).

Любой космический маршрут
Открыт для тех, кто любит... (труд).

Только дружных звездолёт
Может взять с собой... (в полёт).

Скучных, хмурых и сердитых
Не возьмём мы на... (орбиту).

Чистый небосвод прекрасен,
Про него есть много басен.
Вам соврать мне не дадут,
Будто звери там живут.
Есть в России хищный зверь,
Глянь – на небе он теперь!
Ясной ночью светится –
Большая ... (Медведица).

А медведица – с ребенком,
Добрый, славным медвежонком.
Рядом с мамой светится
Малая ... (Медведица).

Планета с багровым отливом.
В раскрасе военном, хвастливом.
Словно розовый атлас,
Светится планета ... (Марс).

Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб,
Нужен мощный... (телескоп).

До луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая... (ракета).

У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски астронавт,
А по-русски... (космонавт).

НОД по теме "Космос. Вселенная. Звезды"

Программное содержание:

уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее;
вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение;
воспитывать уважение к труду космонавтов.

Материал: иллюстрации с изображением Вселенной, звезд, планет; фотографии космонавтов; цветная бумага, ножницы, клей.

Словарная работа: Вселенная, космос, невесомость.

Ход занятия:

Беседа «Вселенная. Звезды»

Светятся звезды, светятся...

Даже порой не верится,
Что так велика Вселенная.

В небо смолисто-черное
Гляжу, все забыв на свете...

А все таки это здорово,
Что ночью нам звезды светят.

- Дети, весь необъятный мир, который находится за пределами Земли, зовут космосом. Космос называют и другим словом – Вселенная.

- Наблюдали ли вы за ночным небом? Как вы представляете себе размеры Вселенной? Что вы там видели? Что вы почувствовали в это время? Космосу, или Вселенной, нет конца и предела. Вселенная наполнена бесчисленным множеством звезд, планет, комет и других небесных тел. В космосе носятся тучи космической пыли и газа. В этой межзвездной пустыне царит космический холод и мрак. В космосе нет воздуха.

Рассматривание картины «Солнечная система» и «Созвездия»

В безоблачный ясный вечер все небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от Земли. На самом деле звезды – это огромные раскаленные газовые шары, похожие на Солнце. Самые горячие из них голубого цвета, менее горячие, чем Солнце – красного. Звезды отличаются друг от друга размерами. Есть звезды-гиганты, а есть звезды-карлики. Эта карта познакомит нас с некоторыми из них. Сириус, Вега, Полярная звезда – это самые яркие звезды. Если на карте условными белыми линиями соединить между собой определенные звезды. Если на карте условными белыми предстанут сказочные фигуры – созвездия, каждое из которых имеет свое название. На карте они

подписаны крупными буквами. Внимательно рассмотрите их и постарайтесь потом найти на небе.

Во Вселенной нет ни одного небесного тела, которое бы стояло на месте. Все они движутся. Нам кажется, что звезды неподвижны, но на самом деле звезды так далеки, что мы не замечаем, как они несутся в мировом пространстве с огромной скоростью по своему пути. Во Вселенной существует строгий порядок, и ни одна из планет ил звезд не сойдут со своего пути, со всей орбиты и не столкнутся одна с другой. Слово «космос» обозначает «порядок», «строй».

Опыт «Звезды светят постоянно»

Материал: дырокол, картонка размером с открытку, белый конверт, фонарик. Ход опыта: пробейте дыроколом в картонке несколько отверстий. Вложите картонку в конверт. Находясь в хорошо освещенной комнате, возьмите в одну руку конверт с картонкой, а в другую – фонарик. Включите фонарик и на расстоянии 5 см посвятите на обращенную к вам сторону конверта, потом на другую сторону.

Итог опыта: дырки в картонке не видны через конверт, когда вы светите фонариком на освещенную к вам сторону конверта, но становится хорошо заметными, когда свет от фонаря направлен с другой стороны конверта, прямо на вас.

Почему? В освещенной комнате свет проходит через дырочки в картонке независимо от того, где находится зажженный фонарик, но видно становится их тогда, когда дырка, благодаря проходящему через нее свету, начинает выделяться на черном фоне. Со звездами происходит то же самое. Днем они светят тоже, но небо становится настолько ярким из-за солнечного света, что свет звезд затмевается. Лучше всего смотреть на звезды в безлунные ночи и подальше от городских огней.

Игра «Какие вещи возьмём с собой в космос»

Игра – импровизация «Обитатели космоса»

Плавные движения космонавтов в невесомости под «космическую» музыку.

Аппликация «космос»

Заучивание стихотворения А.Шмыгина «Космонавты»

«Мне сказал конструктор главный:

Будет взлет не очень плавный.

Будет сердце, может быть, часто в пятки уходить.

Задеру повыше пятки – вот и будет все в порядке!

И тогда за весь полет сердце в пятки не уйдет»

НОД: ФЭМП в старшей группе « Космическое путешествие»

Программное содержание:

- Продолжать учить детей прямому и обратному счёту в пределах 10.
- Закреплять знания о геометрических фигурах: круге, прямоугольнике, треугольнике, овале.
- Развивать навык ориентировки в пространстве на листе бумаги.
- Уточнить представления детей о космосе.
- Через игровую деятельность развивать у детей смекалку, самостоятельность, сообразительность, память, творческие способности.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать вместе над выполнением задания.

Материал:

Изображения: звёздного неба, летящих метеоритов, планеты Марс с марсианами.

Геометрические фигуры – круги 6-ти цветов; магнитофон с «космической» музыкой;

Конструктор, счётные палочки, треугольники - для постройки ракет; цифры в конвертиках.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

- Ребята, какой сегодня день недели? А завтра будет? Вчера был? Вот сегодня, в четверг, я хочу предложить вам, друзья, отправиться со мной в путешествие. Вы любите путешествовать? А в какое путешествие, отгадайте сами.

Загадка про космосе

Там все знаки зодиака-

Водолея, девы, рака.

Светятся и ночью и днём,

Туда смотрит астроном.

(Космос)

- Молодцы, ребята, вы угадали, это космос. Ну и в какое путешествие я вас приглашаю? (ответы детей). Верно, в космическое путешествие.
- Скажите, ребята, а на чём мы можем полететь в космос? (На космическом корабле, на ракете).
- А как называется человек который летит в космос? (космонавт)
- Представьте, что вы сегодня космонавты.
- Чтобы во время нашего путешествия всё прошло слаженно и спокойно, поиграем в игру.

Игра « Дружба»

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг,
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

- Что ж, давайте посчитаем, сколько вас отправиться в путешествие. (счёт до 10)

- Полетим в космос на 3 ракетах (столы), для этого делимся на компании. Посмотрите на цифры, которые у вас на груди и займите соответствующие места в транспорте.

- А сейчас постройте свои ракеты.

- Причём у каждой компании свой строительный набор - у кого-то геометрические фигуры, у кого-то кубики, у кого-то счётные палочки.
(дети собирают ракеты)

- Все готовы? Выберите достойных капитанов и назовите свою «ракету» какой- либо планетой.

- Для полета в космос нужны внимательные, дисциплинированные и эрудированные космонавты. Сейчас я проверю вас. Я буду задавать вопросы, а вы должны на них быстро и правильно дать ответ. Все вопросы логические и вполне космические. Одна команда отвечает, остальные слушают и проверяют правильность ответов.

Готовы?

(по очереди каждая команда отвечает)

-Какое сейчас время года?

-Сейчас утро или вечер?

-Какие еще части суток вы знаете?

С Земли можно взлететь – А на Землю можно приземлиться

Солнце от Земли далеко – А Луна близко

Самолёт летит медленно – А наш космический корабль летит быстро

Задачи:

1. В космическом корабле летело 4 космонавта. Двое из них вышли на задание в открытый космос. Сколько космонавтов осталось на корабле? (2)

2. С ночного неба упали три звезды. Потом мы наблюдали падение еще двух звезд. Из скольких звезд получился звездопад? (из 5)

3. В космос утром полетела 1 ракета, днём ещё полетело 2 ракеты. Сколько всего ракет улетело с Земли в Космос? (3)

- Ну, что ж, вы вполне эрудированные космонавты, можно отправляться в космос.

- Всё готово? Ключ на старт!

Отправляемся в полёт,

Нам пора начать отсчёт.

Дети хором: Десять, девять, восемь...Пуск!!!

(звучит космическая музыка, дети закрывают глаза.)

- Как космос велик и прекрасен,

Как много загадок таит.

Но только умеющий думать
Любые загадки решит.

- Наши ракеты поднимаются высоко вверх. Будьте внимательны! Ведем наблюдение за космическими объектами в иллюминатор.

- Ой, ребята, что я вижу, небо звёздное вокруг,
А ещё планеты, солнце и спутники тут!

- Вы тоже должны увидеть, смотрите повнимательней!

- Итак, *задание для капитанов*. Выполняем по очереди каждое задание. Внимание! В левом верхнем углу мы видим Солнце. Обозначьте его желтым цветом (кружок).

В правом верхнем углу мы видим Полярную звезду - белый круг,

В нижнем левом углу находится планета Земля - голубой круг.

В правом нижнем углу я вижу планету Марс (обозначим красным кругом).

В середине луна – оранжевый круг.

Справа от луны летит метеорит, обозначьте его чёрным кругом.

- Знаете ребята, что космонавты много занимаются спортом. Даже в полёте они находят время для спортивных упражнений. И мы сейчас немного отдохнём.

А теперь, ребята, встали.

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперёд, назад.

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели, вновь за дело!

- Внимание опасная зона! Мы попали под метеоритный дождь. (Метеорит – такое тело, которое представляет собой каменную массу , падающую на Землю, оставляя за собой огненный след .)

- Но мы можем избежать его, если правильно выполним все задания.

Задание:

(на доске рисунки камней, на которых написаны задания)

- Возьмите цифры и разложите числовой ряд.
- Покажите, которая по счёту планета Земля.
- Покажите, который по счёту Меркурий.
- Покажите, сколько всего планет в солнечной системе.
- вспомните считалку про все эти планеты.

- Молодцы! Вы справились с трудным заданием, метеориты не повредили наши космические корабли. Летим дальше.

Зарядка для глаз.

- Нарисую в воздухе сейчас

Я загадочку для Вас!

А вы внимательно смотрите,

Что это, скорей определите!

Рисую круг . Что бы это могло быть в космосе? (луна, солнце , планеты, метеорит). Рисую звезду. Рисую солнце.

- Ну что ж, вы были очень внимательны.
- Ребята, летим дальше, посмотрите, впереди красная планета, как вы думаете, какая?
- Нас встречают марсиане с шарами.
- Давайте определим, чем отличаются марсиане друг от друга.
- Для того, чтобы вам было легче, будем называть человечек слева и человечек справа.
- Посоветуйтесь в компаниях, а сейчас по очереди отвечаем.
- Ребята, давайте выйдем к марсианам и поиграем в игру «Актёры»

Игра «Актёры»

Представьте, что мы выходим на планету Марс.

1 компания сфотографирует вокруг всё необычное, планеты.

2 компания « Вы вышли на Марс и увидели что-то интересное»

3 компания « Во время полёта решили подкрепиться – кушают»

- Ребята, пора возвращаться домой.

- За чудесами мы стремимся,

Но нет чудесней ничего,

Чем полетать и возвратиться

Под крышу дома своего!

На какую планету? (Земля)

Внимание! Ведем обратный отсчет от 10. Полетели домой.

(снова музыка)

Есть касание!

Воспитатель:

Вы снова на планете Земля.

-Понравилось путешествие?

- Что больше понравилось?

- Что показалось труднее?

Конспект НОД для детей старшей группы на тему: «Путешествие на планеты ЭМОЦИЙ»

Программное содержание:

1. Уточнить знания детей о космосе: о планетах Солнечной системы, ближайших звездах, первом космонавте.
 2. Познакомить с пиктограммами эмоции, учить соотносить эмоции со цветом и музыкальными произведениями, упражнять в передаче эмоций через выразительные средства.
 3. Развивать у детей художественное восприятие космического пространства, желание передавать свои впечатления, умение самостоятельно составлять сюжет рисунка по заданной теме.
 4. Продолжать учить создавать многоплановую сюжетную композицию (рисовать на всем листе, передавая глубину пространства), выделять главное размером и цветом.
 5. Совершенствовать навыки рисования в нетрадиционных техниках (рисование мятой бумагой, штампами, пластилинография), совершенствовать умения детей организовывать рабочее место и выбирать необходимые материалы, соответствующие технике рисования. Развивать мелкую моторику рук.
 6. Развивать фантазию, воображение, творческие способности детей.
- Воспитывать сострадание и желание помочь, групповую сплоченность.

Материалы: конверт с письмом, макет корабля, музыка для фона, космическая колба, тонированные листы для рисования, материалы для изобразительности, презентация про космос.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, друзья! Мы очень рады видеть вас! Сегодня у нас необычное занятие. Давайте поприветствуем друг друга. Подарим им свои улыбки и частичку своего сердца.

Приветствие «Улыбка»

Звучит музыка входит робот и держит конверт с письмом.

Вос- ль: Здравствуй? Как тебя зовут? И откуда ты?

Робот Мега : Здравствуйте! Я прилетела из космоса. Меня зовут Мега. К вам меня прислал инопланетянин Галактикус. И отправил для вас послание.
(*Передает конверт*)

Вос -ль читает: «Ребята, приглашаю вас совершить путешествие за пределы вашей планеты в далёкий и необъятный космос. Во время путешествия вы окажитесь на планетах разных настроений и эмоций. Увидите много интересного, вам будет, о чем рассказать землянам. Инопланетянин Галактикус»

Робот Мега: Ребята вы любите путешествовать? Вам предлагают отправиться в космическое путешествие. Но прежде чем полететь, узнаем готовы ли вы к полету и что вы знаете о космосе?

1 вопрос: «Назовите название вашей планеты?» (Земля)

2 вопрос «Кто был первым космонавтом?» (Юрий Алексеевич Гагарин)

3 вопрос «Как называется специальная одежда для полетов в космос?»
(Скафандр)

4 вопрос «Как называется спутник Земли?» (Луна)

5 вопрос «Сколько известных людям планет вращается вокруг солнца?»(9)

6 вопрос «Скажите название этих планет?» (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон)

7 вопрос «А на чем летают в космос?» (ракета, космический корабль)

Мега поздравляет детей с пройденным испытанием

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы действительно оказались на космическом корабле. Мы готовы, осталось только завести мотор нашего космического корабля.

Игра «Передай искорку»

Вос -ль: Давайте, возьмемся за руки. У меня есть искорка, которая поможет завести наш мотор, но ее надо передавать небольшим сжатием ладошки друг друга. Я первая передам сигнал... (Маше) и она побежит по кругу и снова должна вернуться ко мне. Искорка дошла до меня, моторы у всех заведены, тогда начинаем обратный отчет для старта: 9 8 7 6 5 4 3 2 1 пуск.

Звучит музыка.

Восп -ль: А вот мы прилетели к первой планете.

Физминутка:

Выпрямите спинку, расправьте плечи. Начали!

«Дыхательная гимнастика»

Воспитатель: Ребята, мы приземлились на планету, на котором живут человечки вот с таким настроением (*показ пиктограммы*). Как вы думаете, какое настроение у жителей у этой планеты? (*Ответы детей*)

Правильно грустное. Как вы догадались?

Уголки рта опущены вниз, брови похожи на крыши домика.

Как бы вы назвали планету, на которой живут только одни грустные человечки? (планета «Грусти» или «Печали»)

Робот Мега: Каждая эмоция имеет свой цвет, посмотрите планета грусти не раскрашена, давайте подумаем, каким бы вы цветом раскрасили эту планету (синий, фиолетовый).

Воспитатель: Но вы не торопитесь, чтоб нам не ошибиться, мы должны стать человечками этой планеты. Закройте глазки и представьте, что потеряли свою любимую игрушку, вы ее ищете и не можете нигде найти. Вы расстроены, вам грустно.

(играет музыка «болезнь куклы», Чайковский П.И.).

Робот Мега: А теперь откройте глаза, возьмите штампики, и тот цвет, который у вас вызывает эмоции печали и грусти. (Работа со штампами)

Воспитатель: Что-то все ребята на планете «Грусти» стали печальными, давайте скорее улетим с этой планеты.

Чтобы сконцентрировать внимание на следующей планете помассируйте свои ушки, помассируйте свои пальчики, встряхните руки и в путь.

Робот Мега: Я вижу планету впереди, давайте подлетим к ней ближе, приземлимся

(дети садятся на стульчики).

Воспитатель: Интересно, как называется эта планета?

Играет музыка («Баба Яга», Чайковский П.И.)

Воспитатель: Какие чувства вызвала у вас эта музыка?

– Какое настроение она передает?

– Эта планета вечной злости, и здесь живут злые человечки. У них вот такое выражение лица (*показ пиктограммы*) нахмурены брови, рот открыт так, что видно два ряда зубов.

– Ребята, а когда у вас злое настроение, что вам хочется делать? (Ругаться, кого-нибудь ударить, драться и др.)

– А нравится ли вам видеть такое настроение? Почему?

– Да, жители этой планеты все перессорились, у них всегда злое настроение, они дерутся и ругаются. Даже звери этой планеты стали злыми.

Проводится игра “Скажи наоборот”

Грустный - весёлый

Печальный – радостный

Ленивый – трудолюбивый

Злой – добрый

Сердитый – спокойный

Плакать – смеяться

Грустить – радоваться

Робот Мега: Посмотрите, эта планета тоже не раскрашена. Давайте подберем краску для этой планеты, чтоб нам знать, что это планета «Вечной злости» и не попадать больше на нее. Не забывайте, что у каждого может быть свой цвет. вспомните, что вы чувствовали, когда были злыми котятами, каким цветом вы представляете это настроение, это состояние и подберите цвет этой планете.

Воспитатель: Что-то мы задержались здесь, скорее летим дальше.

Физминутка :

1,2,3,4, мы на месте походили

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете,

На носочки поднялись,

Быстро, быстро руки вниз.

1,2,3,4-вот летит ракета ввысь!

Воспитатель: О, слышите (шепотом), на планете играет музыка.

Прислушайтесь

(играет музыка Чайковского П.И. «Полька», сначала тихо, потом все громче).

Ребята, вы, наверное, уже догадались, какие человечки живут на этой планете. Какая по характеру играла музыка? Что вам хотелось делать, когда она звучала?

– Здесь живут человечки вот с таким настроением (показ пиктограммы): уголки рта направлены вверх, щеки могут так подпереть глазки, что они превращаются в маленькие щелочки.

– Как вы думаете, какое название можно дать этой планете? («Веселье», «Улыбка») На этой планете так хорошо, весело, человечки никогда не ссорятся, живут дружно, мне хочется ее назвать планетой «Дружба».

Этюд «Золотые капельки»

– Представьте, что светит солнышко, на улице тепло хорошо. Вы подставляете солнечным лучикам свое лицо, руки. И вдруг, пошел теплый дождик, на небе появилась разноцветная радуга. Вы бросились бегать по зеленой лужайке, по лужам на асфальте. Как приятен теплый летний дождь

(играет музыка Чайковского П.И. «Камаринская»).

Робот Мега: Ребята, жители планеты приглашают пофантазировать вместе с ними и украсить их радужную планету с помощью пластилина. Ребята

вспомним цвета радуги, нужно запомнить шуточный текст, который поможет на всю жизнь запомнить порядок расположения цветов в радуге: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

(У каждого на столе свой цвет пластилина, т.е. цвет радуги. Дети с помощью жгутиков раскладывают радугу на планете).

Робот Мега: Вы настоящие художники, и вам удалось передать красоту радужной планеты. А вам пора возвращаться на землю. *(уходит)*

Воспитатель: Спасибо ребята. Мне с вами понравилось заниматься, путешествовать, а главное помогать человечкам планет «Грусти» и «Злости». Я желаю вам оставаться добрыми, чуткими, отзывчивыми ребятами, всегда помогать друг другу и не ссориться. Займите свои места на корабле.

Дети под космическую музыку свободно двигаются по залу

Воспитатель: Вот мы с вами снова в детском саду. *(Дети становятся в круг).*
– Сегодня мы побывали в космическом путешествии на трех планетах: «Грусти», «Вечной Злости» и «Дружбы». Ребята, поделитесь своими впечатлениями, расскажите, что вам понравилось или не понравилось в этом путешествии.

(Дети говорят по очереди, передавая друг другу мяч).

Голос Галактика: «Надеюсь, вам понравилось наше путешествие? И вы нарисуете, красивые космические пейзажи, чтоб все земляне смогли узнать красоты космоса (Прилет космической колбы). На память о нашем путешествии я дарю колбу, ее можно открыть, только после того как вы вернётесь в группу».

Сюрпризный момент

Воспитатель: Настало время открыть колбу.

На память о космическом путешествии Галактик дарит вам раскраски о космосе

СТИХИ О КОСМОСЕ