



## Как помочь нашим детям стать одаренными?



Вряд ли найдутся родители, которые не желают помочь своим детям стать успешными, а значит способными достичь высоких результатов. Не секрет, что высоких результатов в любом деле достигают дети с развитыми способностями. Как рано обнаруживаются способности? Некоторые считают, что определенные указания на

необычные возможности можно увидеть уже у младенца. Но хотя известные проблески будущих ярких способностей можно увидеть очень рано, все же всерьез о существовании одаренности можно говорить не ранее 3-4 лет. Особенно рано может проявиться одаренность к музыке, затем – к рисованию; вообще одаренность к искусству выступает раньше, чем к наукам. В научной области раньше других проявляются способности к математике. Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, а также умение ставить вопросы. Поэтому, если ваш ребенок «надоедает» вам с разными «почему» - нужно только радоваться его любознательности.



Почему же одни дети становятся одаренными, а другие - нет? Почему способности у разных детей так неодинаковы? Часто мы слышим о генетической обусловленности одаренности, но забываем о том, что в психологии называется, **великолепная норма: любой здоровый ребенок может при нормальных, благоприятных обстоятельствах стать одаренным**, но вся беда как раз в

том, что такие нормальные, действительно благоприятные условия выпадают на долю далеко не всех. Одаренность зависит от того, как разовьются способности. Способности развиваются из задатков.



**Задатки - это такие природные возможности, которые могут превратиться в способности, а могут и не превратиться.**

Часто некоторые задатки так и остаются неразвитыми, никто и не подозревает, на что был бы способен этот человек, если бы развивали его способности. Внешнее окружение, среда и воспитание, либо подавляют этот дар,

либо помогают ему раскрыться. И подобно тому, как ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант, правильное отношение родителей способно превратить этот природный дар в выдающийся талант.

Способности вырастают, развиваются из задатков при одном обязательном условии. **Деятельность, которой занимается ребенок, должна быть**

**связана с положительными эмоциями,** иначе

говоря, приносить радость, удовольствие. Есть эта радость - задатки развиваются, нет радости от деятельности - способностей не будет. От длительных, безрадостных, по принуждению занятий будет что угодно: пятерки, похвалы, даже знания, не будет только главного - способностей.



И вероятно, дети становятся одаренными не столько потому, что им больше, чем другим, дала природа (она ведь каждому дала столько, что всего и использовать нельзя), сколько потому, что они в большей мере сумели реализовать свой природный потенциал.



Все дети в возрасте 2-3 года любят узнавать, любят задавать вопросы, любят слушать, когда им читают, любят

ломать игрушки, чтобы посмотреть, что у них внутри - словом, практически у каждого ребенка в этом возрасте высокая познавательная потребность. Если у ребенка в этом возрасте нет непрерывного стремления к познанию, значит, что-то с ребенком не в порядке. Очень часто это первый признак заболевания, даже физического. Но уже к 5-6 годам некоторые дети начинают ограничивать себя в интеллектуальных поисках. Что происходит? Почему у одного ребенка эта потребность так и сохраняется, и делает его ярко способным, одаренным, а у другого она куда-то исчезает, а потом и учеба для него становится сплошным унынием? Куда же девается этот дар, подарок каждому ребенку?



Природа позаботилась о человеке буквально с первого дня рождения, наделив его познавательной потребностью. Но чуть ли не с самого рождения окружение ребенка, мы, взрослые, делаем все возможное, чтобы эту потребность подавить. Начинается буквально с первых лет жизни, а то и дней. Например, ребенок в первый год жизни нуждается в огромном количестве любви (для него это **жизненно** необходимо): чем больше, тем лучше. Его надо брать на руки, целовать и гладить. Но почему-то у нас иногда считается, что часто брать на руки маленького ребенка - это его баловать, постоянно показывать ему свою любовь - опять-таки баловать. Свою полную, ничем не ограниченную любовь мама должна проявлять к своему ребенку буквально с первых часов жизни. Дальше к этому серьезному обстоятельству присоединяются и другие. Ребенка довольно рано начинают наказывать за сломанную игрушку: сначала ругать, потом грозить полным отлучением от всяких игр. Но **до 6 лет категорически нельзя упрекать, как-либо журить за сломанную игрушку**. Наоборот, надо посочувствовать, а то и подбодрить, если он расстроен. Все дело в том, что ребенок познает мир в действии: любую вещь он





пробует разобрать, хотя бы потрясти, подергать. Это не просто нормально, это крайне необходимо. Просто любоваться на игрушку ребенок не может и ни в коем случае не должен.



Помимо названных, есть еще немало способов, с помощью которых родители достаточно успешно воюют с познавательной потребностью. Это отсутствие всякого интереса к вопросам ребенка, наказания за исследовательскую деятельность (залез на полки, куда не надо, раскидал кастрюли и т.п.), и неизвестно откуда взявшиеся предрассудки - не баловать ребенка (в результате чего не показать ребенку, что его любят). Всего этого достаточно, чтобы уничтожить познавательную потребную в самом зародыше. И основное - это **климат в семье**. Какие бы прекрасные методы воспитания мы ни применяли, главное, что ребенка воспитывает и развивает – семейная атмосфера, интересы самих родителей, семейные традиции. Если дети живут в атмосфере ярких познавательных интересов самих родителей, это оказывается более весомым, чем любые воспитательные меры. Вероятность, что ребенок будет любить чтение, если этого не любит мать, конечно, есть, но очень невысокая. А вот вероятность того, что для ребенка любимым развлечением станет телевизор, если в семье именно он - главный досуг, почти стопроцентная.

Психологи составили список утверждений, собранных при изучении опыта многих семей, в которых росли одаренные дети. Эти утверждения помогают понять родительский подход, стимулирующий развитие ребенка:

1. Я отвечаю на все вопросы ребенка терпеливо и честно.
2. Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез



3. У нас в доме есть место, где ребенок может демонстрировать свои работы
4. Я не ругаю ребенка за беспорядок в его комнате или на столе, если это связано с творчеством.
5. Мы предоставили ребенку часть комнаты исключительно для его занятий.
6. Я показываю ребенку, что он любим таким, какой есть, а не за его достижения.
7. Я помогаю ребенку строить его планы и принимать решения.
8. Я никогда не наказываю ребенка унижением.
9. Я снабжаю ребенка книгами и материалами для его любимых занятий.
10. Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.
11. Я приучаю ребенка к чтению с малых лет
12. Я внимательно отношусь к индивидуальным потребностям ребенка.
13. Я нахожу время каждый день, чтобы побыть с ребенком наедине.
14. Я помогаю ребенку находить заслуживающие внимания телепередачи.

Поможем нашим детям стать одаренными!

